

337/1

ARABIC LANGUAGE

PAPER 1

(GRAMMAR, READING COMPREHENSION & TRANSLATION)

JULY/ AUGUST 2022

2 HOURS



UGANDA MUSLIM TEACHERS' ASSOCIATION

JOINT MOCK EXAMINATIONS 2022

UGANDA CERTIFICATE OF EDUCATION

ARABIC LANGUAGE

(Grammar, Reading Comprehension & Translation)

Paper 1

2 Hours

INSTRUCTION TO CANDIDATES:

This paper consists of three sections A, B and C. Answer all questions in section A and B and choose one question from section C.

ب (دَخَلَ الطَّالِبُ فِي الْفَصْلِ.

١٠ - اسْتَخْرَجَ " كَانَ " أَوْ إِخْدَى " أَتَاهَا فِي الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

أ (الرِّجَالُ أَقْوِيَاءُ .) ب (الْبَيْتَانِ مُسْلِمَتَانِ.

١١ - مِثْلُ لِلْمُضَافِ وَالْمُضَافِ إِلَيْهِ فِي جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ.

١٢ - اسْتَغْمَلَ " إِنَّ وَلَيْتَ " فِي جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ مَعَ ضَنْبِطِ أَوَاخِرِ الْكَلِمَاتِ بِالشَّكْلِ.

١٣ - اسْتَخْدِمَ " إِلَّا " فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ.

١٤ - مِثْلُ لِلنَّعْتِ وَالْمَنْعُوتِ فِي جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ.

١٥ - اسْتَخْدِمَ " كَيْ وَأَنْ " فِي جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ.

١٦ - اسْتَخْرِجْ أَدَاةَ الاسْتِفْهَامِ وَبَيِّنْ نَوْعَهُ فِيمَا يَلِي :

أ (مَا هَذَا ؟) ب (أَيْنَ زَيْدٌ ؟

١٧ - اسْتَخْرِجِ الْأِسْمَ الْمَذْكَرَ وَالْإِسْمَ الْمَوْثَّ فِيمَا يَلِي :

(كِتَابٌ - مِسْطَرَّةٌ - سَاعَةٌ - زَيْدٌ)

١٨ - غَيِّرِ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى الْمَبْنِيِّ لِلْمَجْهُولِ.

أ (مَرَّقَ الْمُدْرَسُ الْوَرَقَةَ) ب (أَكَلْتُ هَذَا الطَّعَامَ

١٩ - ادْخُلْ أَدَاةَ النَّفْيِ الْآتِيَتَيْنِ عَلَى الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ : (لَمْ - لَيْسَ)

أ (ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .) ب (فَاطِمَةُ فِي الْبَيْتِ

٢٠ - فَاتِ مِثَالَيْنِ لَضَمِيمَيْنِ مُتَّصِلَيْنِ فِي جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ.

الْقِسْمُ (ب) الْمَطَالَعَةُ

إِقْرَأِ الْقِطْعَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا :

جَزَاءُ سَبْعًا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ (٣٣٧/١)

النُّورَةُ الْأُولَى : قَوَاعِدُ النُّحُو ، الْمُطَالَعَةُ ، التَّرْجُمَةُ .

الْقِسْمُ (أ) قَوَاعِدُ النُّحُو

أجب عن جميع الأسئلة في هذا القسم .

١ - أ) ما هي أجزاء الجملة ؟

ب) هات جملة فيها أجزاء الجملة .

٢ - مثل للجملة الاسمية والجملة الفعلية بمثال واحد لكل ما تذكر .

٣ - اذكر أنواع الحنوع الثلاثة مع التمثيل لكل ما تذكر .

٤ - مثل للجملة وفيها مبتدأ وخبر .

٥ - أكمل الفراغ التالي بوضع كلمة مناسبة .

أ) المؤمنون

ب) المؤمنات

٦ - استخرج الضميرين الاتيين في جملتين مفيدتين : (نحن - هنا)

٧ - هات مثالين وفيهما اسما إشارة .

٨ - استخرج من الجملتين الاتيتين اسمي الموصول وصلتهما :

أ) جاء الولد الذي أكل طعامك .

ب) المؤمنون هم الذين صاموا شهر رمضان .

٩ - استخرج مما يأتي حرف الجر والاسم المجزور .

أ) يذهب المعلم إلى الفصل .

٦ - ماذا طلب الملك من جنوده ؟

(أ) ار حنربوا المهندس (ب) أن يلقوا بالمهندس من سطح القصر

(ج) أن يلقوا بالمهندس على الجبل

٧ - قتل المهندس

(أ) لكي يبنى قصورا عظيمة كثيرة . (ب) لكي يختار الملك مهندسا غيره

(ج) لئلا يبنى قصورا أجمل من قصر الملك

٨ - " جزاء سيمار " يضرب هذا المثل :

(أ) لمن يقدم خيرا للناس فيجرونه بمثله .

(ب) لمن يقدم خيرا للناس فيجرونه به شرا .

(ج) لمن يقدم خيرا للناس فيجرونه بأحسن مما قدم .

٩ - اختار عنوانا مناسباً أسفله لهذه القطعة غير " جزاء سيمار "

(أ) الملك العادل (ب) الملك الظالم (ج) الملك الرجيم

١٠ - ماذا فكر الملك ؟

(أ) أن المهندس سيقول الملك (ب) أن يعطي المهندس جزاء غفله

(ج) أن المهندس لو عاش سيبني قصورا أخرى أجمل من قصره .

القسم (ج) الترجمة

اختر قطعة واحدة من القطعتين الآتيتين وترجمها ، إما إلى اللغة الإنجليزية ، أو إلى اللغة العربية

الطالب الذكي

استيقظ أحمد من نومه مبكرا ، بعد ليلة طويلة ، لم يمت فيها كثيرا . نظر أحمد

إلى ساعته كانت تقترب من الثالثة صباحا . بعد قليل ارتفع صوت المؤذن عالينا ، في القرية ، فشعر أحمد بالاطمئنان ، ثم وثب من فراشه ، وتوضأ ، ثم صلى الفجر . بعد الصلاة دعا أحمد ربه قائلا ، يارب ... النجاة

١ (أراد أحد الملوك أن يبنى لنفسه قصرًا عظيمًا ، فاستدعى المهندسين جميعًا في مملكته وأخبرهم بما يريد .
وقد اختار مهندسًا مشهورًا لبنى ذلك القصر ، اسمه سَمَار .

٢ (أخذ المهندس سَمَار يفكر طوال الوقت ، وبعد تفكير طويل ، وضع المهندس خطة دقيقة لبناء القصر . وبدأ
المهندس العمل في نشاط وقد تم بناء القصر على شاطئ النهر ، فوق الجبل ، وكان الجبل في حديقة ، كثيرة
الأشجار ، مختلفة الأزهار .

٣ (بنى المهندس قصرًا عظيمًا وكان الناس يأتون من البلاد البعيدة يفتنون الساعات الطويلة يستمتعون بجمال
هندسته .

٤ (أعجب الملك بالقصر إعجابًا شديدًا ، وشكر المهندس على عمله العظيم ، ففرح المهندس وأخذ يفكر في
الجازرة الكبيرة التي سيحصل عليها من الملك .

٥ (في أحد الأيام استدعى الملك المهندس ، فأسرع إليه في نشاط . طلب الملك من المهندس أن يتجول معه في
جوانب القصر وأن يعرفه بغرفته وصالاته .

طاف الملك والمهندس بجميع جوانب القصر ، ثم صعد إلى سطحه ، لقد شاهد الملك من السطح منظرًا رائعًا ،
فقال المهندس : هل هناك قصر مثل هذا ؟ أجابه المهندس : كلاً . ثم سأله : هل هناك مهندس غيرك ، يستطيع أن
يبنى مثل هذا القصر ؟ أجاب المهندس كلاً .

٦ (فكر الملك سريعًا ... إذا عاش هذا المهندس ، فسينبنى قصورًا أخرى ، أجمل من هذا القصر . طلب الملك من
جنوده أن يلقوا بالمهندس من سطح القصر . ألقى الجنود من السطح ، فانكسرت عنقه ومات . وصار الناس
يضرّبون هذا المثل

(جزاء سَمَار) لمن يقدم خيلاً للناس فيجرونه شرًا .

الأسئلة:

١ - ما اسم المهندس المشهور في القطعة ؟

٢ - أين بنى المهندس قصر الملك ؟

٣ - لم كان الناس يفتنون أمام القصر الساعات الطويلة ؟

٤ - فِيم فكر المهندس عندما استدعاه الملك ؟

٥ - ماذا سأل الملك المهندس في أحد الأيام ؟

عاد أحمد إلى فراشه مرة ثانية ينتظر طلوع الشمس ، ليذهب إلى المدينة ، في أول سيارة . فاليوم سنعلم نتائج
كثيرة الطب.

أخذ أحمد يفتكر في الماضي كان تلميذا في المدرسة المتوسطة وكان يحب المدرسة كثيرا ، وفجأة مات والده ،
فحزن عليه ، ثم ترك المدرسة ، لمساعد أمه وإخوته وأخواته.

عمل أحمد خمس سنوات في أحد المصانع ، كان يتذكر والده كثيرا ، لقد كان يحثه على العلم ويذكر له حديث
الرسول صلى الله عليه وسلم ، " اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد "

فتحت مدرسة ثانوية ليلية في القرية . فالتحق بها أحمد ، فصار يعمل في الصباح ويدرس في المساء . استطاع
أحمد بعد سنتين أن يحصل على الشهادة الثانوية وكان من أوائل الناجحين ، فاختارته الحكومة ليدرس في
الجامعة ، فالتحق بكلية الطب ودرس بها خمس سنوات.

OR:

Pupils still hospitalised after lightning strike

What began as a normal day for 32 pupils and three teachers at Kembo Nuuhu Primary School in Buvuma district, ended up being disastrous when lightning struck the school.

THE NEWS

The strike left several pupils unconscious and some hospitalised .The Buvuma district health educator, Muhammad Nviiri, said the incident happened at the school that neighbours Kembo landing site in Buvuma town council on Tuesday.

Nviiri told New Vision that at about 9:30am, he received a phone call from one of the Village health team members from the landing site , who informed him about the incident seeking their immediate intervention .

“On rushing to the scene, district chairperson Adrian Wasswa Ddunga and I found several children unconscious and the entire school community wailing. One of the three affected teachers was also unconscious.” he said.

PUPILS FOUND IN SHRINE

Nviiri said they learnt that the pupils who were in critical condition had been taken to a traditional healer.

“We collected all the affected individuals and brought them to Buvuma Health Centre IV, where they received immediate medical attention.” he said.

(Extracted from New Vision , Thursday , May 19, 2022)

*****END*****